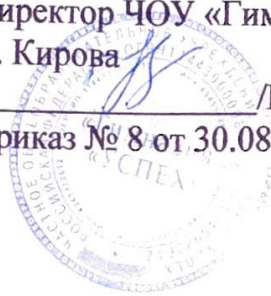


Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Успех» г. Кирова

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»  
г. Кирова  /Е.А. Кошечева/  
Приказ № 8 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа  
по русскому родному языку  
для 1- 3 класса**

Авторы:  
школьное методическое объединение  
учителей начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 22.12.2009 г. № 15785.

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.03.2019, протокол № 1/19.

**Задача** изучения русского родного языка на этапе начального общего образования — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Характеристика учебного предмета**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех

обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение русского родного языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Русский родной язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **119 часов.**

**В 1 классе — 17 часов. Во 2—4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).**

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших

школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национальнокультурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Целевыми установками данного курса являются:**

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в

учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 КЛАСС

#### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### **Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Секреты речи и текста.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи

для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 2 КЛАСС

### Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

### Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

### Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно - научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.



Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### 3 КЛАСС

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ящик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### **Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### *Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение анализировать

изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### ***Предметные результаты:***

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими). приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы словообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов; у

мение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных;

выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинноследственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения:

убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках;

об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования;

оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  
редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Разделы программы	Количество ча
<b>1 класс</b>		
1.	Секреты речи и текста.	5
2.	Язык в действии.	6
3.	Русский язык: прошлое и настоящее.	6
Итого:		17
<b>2 класс</b>		
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	15
2.	Язык в действии.	10
3.	Секреты речи и текста.	9
Итого:		34
<b>3 класс</b>		
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	20
2.	Язык в действии.	8
3.	Секреты речи и текста.	6
Итого:		34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
<b>Секреты речи и текста.</b>			
1	Как люди общаются друг с другом.	Общение. Устная и письменная речь Жесты и мимика	<b>Владеть</b> различными способами слушания текстов об истории. <b>Использовать</b> в речи различные средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке, адекватно ситуации общения.
2	Вежливые слова.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	<b>Различать</b> этикетные обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
3	Как люди приветствуют друг друга.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	<b>Владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.
4	Зачем людям имена.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	<b>Владеть</b> различными способами слушания художественных и познавательных текстов о русском народе.
5	Спрашиваем и отвечаем.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	<b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного, выделять в нем существенные факты. <b>Составлять</b> небольшие монологические высказывания на основе результатов наблюдений за фактами и явлениями языка.
<b>Язык в действии.</b>			
6	Выделяем голосом важные слова.	Роль логического ударения. Определение логического ударения в предложении. Инсценирование диалогов с постановкой логического ударения.	<b>Произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного материала).
7	Как можно играть звуками.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	<b>Произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.
8	Где поставить ударение.	Смыслоразличительная роль ударения. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	<b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль ударения.
9	Где поставить ударение.	Разноместность ударения в русском языке. Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению	
10	Как сочетаются слова.	Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по	<b>Произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (критерии)

		предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	определён орфоэпическим сло
11	Как сочетаются слова.	Наблюдение за грамматической сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>			
12	Как писали в старину.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	<b>Использовать</b> словарные учебного пособия для опр лексического значения слова
13	Как писали в старину.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	<b>Понимать</b> значение устарев по указанной тематике
14	Как писали в старину.	Оформление буквиц и заставок. Имена в малых жанрах фольклора Оформление предложенных красных строк и заставок	<b>Понимать</b> значение русских и поговорок, связанных с изу темам. <b>Осознавать</b> слово как звучания и значения
15	Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем</i> и т. д.).	<b>Распознавать</b> слова, обознача предметы традиционного быта (дом), <b>понимать</b> устаревших слов по у тематике
16	Дом в старину: что как называлось.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: как в старину украшали окна	<b>Иметь представление</b> о мно и однозначных словах случаи)
17	Словарь картинок.	Проектное задание.	<b>Использовать</b> словарные учебного пособия для опр лексического значения слова.



## 2 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее.			
1.	Делу время, потехе час....	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие игры, забавы, игрушки, <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
2.	По одежке встречаются...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	
3.	По одежке встречаются...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (пища), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
6.	Каша – кормилица наша.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
7.	В решете воду не удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (домашняя утварь), <b>понимать значение</b> устаревших слов по
8.	В решете воду не удержишь.		

			указанной тематике <b>Иметь представление о</b> многозначных и однозначных словах (простые случаи)
9.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (детские забавы), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление о</b> многозначных и однозначных словах (простые случаи)
10.	Делу время, потехе час.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	
11.	Самовар кипит, уходить не велит.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (традиция чаепития), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление о</b> многозначных и однозначных словах (простые случаи)
12.	Самовар кипит, уходить не велит.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
13.	Пословицы и поговорки.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	<b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов связанных с изученными темам. <b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения
14.	Фразеологизмы.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	
15.	«Почему это так называется?».	Проектное задание	<b>Использовать</b> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.

#### Язык в действии

16.	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	<b>Произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка. <b>Осознавать</b> смыслоразличительную роль ударения.
17.	Помогает ли ударение различать слова?		
18.	Для чего нужны	Обогащение активного и	<b>Создавать</b> собственные

	синонимы?	пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <b>использовать</b> в текстах синонимы и антонимы.
19.	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	<p><b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов связанных с изученными темам.</p> <p><b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения.</p>
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
22.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	
23.	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	<p><b>Понимать</b> слово как единство звучания и значения. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>
24.	Как научиться читать стихи и сказки?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	<p><b>Иметь представление о</b> разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. <b>Определять</b> особенности стихотворного и фольклорного текстов.</p>
25.	«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Практическая работа	

Секреты речи и текста			
26.	Участвуем в диалогах.	Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации
27.	Участвуем в диалогах.		
28.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка
29.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Разные способы толкования значения слов.	Понимать слово как единство звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
30.	Учимся связывать предложения в тексте.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
31.	Учимся связывать предложения в тексте.		
32.	Заметки о посещении музеев.	Создание текста-инструкции и текста-повествования.	
33.	Заметки об участии в народных праздниках.		
34.	Практическая работа.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	



			определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
--	--	--	--

### 3 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>			
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие игры, забавы, игрушки, <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
2.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.		
3.	Кто друг прямой, тот брат родной.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
4.	Кто друг прямой, тот брат родной.		
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (пища), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга.		
9.	Ветер без крыльев летает.	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	
10.	Ветер без крыльев летает.		

11.	Какой лес без чудес.	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	однозначных словах (простые случаи)
12.	Какой лес без чудес.		
13.	Дело мастера боится.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (домашняя утварь), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
14.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»		
15.	Заиграйте мои гусли ...	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (детские забавы), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
16.	Заиграйте мои гусли ...		
17.	Что ни город, то норов.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	<b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (традиция чаепития), <b>понимать значение</b> устаревших слов по указанной тематике <b>Иметь представление</b> о многозначных и однозначных словах (простые случаи)
18.	Что ни город, то норов.		
19.	У земли ясно солнце, у человека – слово.	Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава,	<b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов связанных с изученными темам. <b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения

		сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
20.	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»		
			<b>Использовать</b> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова.
<b>Язык в действии</b>			
21.	Для чего нужны суффиксы?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).	<b>Произносить</b> звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль ударения.
22.	Для чего нужны суффиксы?		
23.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён	<b>Создавать</b> собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности

		существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	письменной речи; <b>использовать</b> в текстах синонимы и антонимы.
24.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного	
25.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	числа (в рамках изученного).	<b>Понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов связанных с изученными темам. <b>Осознавать</b> слово как единство звучания и значения.
26.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (на практическом уровне).	
27.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
28.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Нормы правильного и точного употребления предлогов. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	<b>Понимать</b> слово как единство звучания и значения. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

			<b>Иметь представление о</b> разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. <b>Определять</b> особенности стихотворного и фольклорного текстов.
<b>Секреты речи и текста</b>			
29.	Создаём тексты – рассуждения.	Особенности устного выступления.	<b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации
30.	Проектное задание «Дымковская игрушка»	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Создание мини-доклада о народном промысле.	
31.	Учимся редактировать тексты.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	<b>Анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. <b>Составлять</b> небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка
32.	Учимся редактировать тексты.		<b>Понимать</b> слово как единство звучания и значения. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
33.	Создаём тексты – повествования.	Создание текстов – повествований на заданную тему.	<b>Составлять</b> небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение
34.	Проектное задание «Как я провёл выходной день».		

			монологической формой речи. <b>Уметь</b> строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
--	--	--	---

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения программы осуществляется в ходе проектного задания на заключительном уроке.

Программа считается освоенной, если обучающимися совместно или в группе создан тематический словарь не менее, чем из пяти слов и дано толкование их лексического значения.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебно-методическая литература:

1. Александрова О.М., Богданов С.И., Л.А. Вербицкая. Русский родной язык. Учебник. 1 класс., - М., Просвещение, 2020.

2. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др., под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2020.

3. Александрова О.М., Богданов С.И., Л.А. Вербицкая. Русский

родной язык. Учебник. 2 класс., - М., Просвещение, 2020.

4. Русский родной язык: 2 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др., под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2020.

5. Александрова О.М., Богданов С.И., Л.А. Вербицкая. Русский родной язык. Учебник. 3 класс., - М., Просвещение, 2020.

6. Русский родной язык: 3 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др., под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2020.

### **Интернет –ресурсы:**

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
12. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
14. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
18. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>