


Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Успех» г. Кирова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»
г. Кирова  /Е.А. Кошечева/
Приказ № 8 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа
по математике
для 1-4 класса**

Авторы:
школьное методическое
объединение учителей начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 22.12.2009 г. № 15785.

Программа составлена на основе примерной программы по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010), программы УМК «Школа России» (Федосова, Климанова, Горецкий: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010).

Задача изучения математики на этапе начального общего образования — развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Содержание программы формирует представление о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. В процессе изучения математики учащиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; учатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усваивают связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; осваивают различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании программы занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники учатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладевают навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты, выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Так же изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления служит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики ценен и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует

коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

На изучение математики в начальной школе выделяется **540ч**.

В 1 классе — 132 часов (4 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** отводится по **136 часов** (4 часа в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение анализировать изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.	9
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	53
4	Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация.	8
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26
6	Повторение.	7

2 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	19
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	18
3	Сложение и вычитание (устные приемы)	28
4	Сложение и вычитание (письменные приемы)	23
5	Умножение и деление	38
6	Повторение.	10

3 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 100	97
1.1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
1.2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	52
1.3	Доли	4
1.4	Внетабличное умножение и деление	31
2	Числа от 1 до 1000	36
2.1	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11
2.2	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9
2.3	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
3	Повторение	3

4 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов по программе
1	Числа от 1 до 1000	13
2	Числа, которые больше 1000	111
2.1	Нумерация.	10
2.2	Величины	15
2.3	Сложение и вычитание	10
2.4	Умножение и деление	76
3	Повторение	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения.			
1	Роль математики в жизни людей и общества.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.). Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и т.д.).	Называть числа в порядке следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 предметов). Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке следования при счёте; делывать выводы о том, в каких группах предметов (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать различные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов на плоскости и в пространстве с использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, при решении которых необходимо действовать в изменённых условиях.
2	Счёт предметов.		
3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «слева», «справа» .		
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
5	Сравнение предметов и групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
6	Сравнение групп предметов. Насколько больше? Насколько меньше?		
7	Уравнивание предметов и групп предметов.		
8	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		
9	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.			
10	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Знаки действий. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные предметы (предметы, группы предметов, буквы и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать объекты по длине, с помощью глаз, наложением, измерением (использованием мерок). Различать и называть прямую, кривую, отрезок, луч, ломаную.
11	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2		
12	Цифра 3. Письмо цифры 3		
13	Числа 1, 2, 3. Знаки: +, -, =.		
14	Составление и чтение равенств.		
15	Число 4. Письмо цифры 4.		
16	Отношения «длиннее», «короче».		
17	Число 5. Письмо цифры 5.		
18	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
19	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		
20	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.		

21	Числа от 1 до 5. Составление рассказов по выражениям.	Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.	Измерять отрезки и выражать длины в сантиметрах.
22	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).	Геометрические формы в окружающем мире.	Чертить отрезки заданной длины в сантиметрах).
23	Равенство, неравенство.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники).
24	Многоугольники.	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Строить многоугольники соответствующего количества.
25	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5».	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).	Сравнивать реальные предметы с элементами изученных геометрических линиями и фигурами.
26	Числа 6, 7. Письмо цифр 6.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Сравнивать любые два числа, записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<», «>», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
27	Письмо цифры 7.	Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).	Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел число до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
28	Числа 8, 9. Письмо цифр 8.		Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
29	Письмо цифры 9.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
30	Число 10. Запись числа 10.		Собирать и классифицировать информацию по разделам (по пословицам и поговоркам).
31	Числа от 1 до 10.		Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Соотносить результат работы с задачами.
32	Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».		
33	Сантиметр.		
34	Увеличить. Уменьшить.		
35	Число 0. Цифра 0.		
36	Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
37	Числа от 1 до 10 и число 0.		
38	Диагностика знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.			
39	Прибавить и вычесть число 1.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.
40	Прибавление и вычитание по 1.	Измерение величин. Сложение, вычитание. Знаки действий.	Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.
41	Прибавить и вычесть число 2.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.	Составлять по рисункам арифметических действий словесные задачи, записывать их, составлять числовые равенства.
42	Слагаемые. Сумма.	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства. Задача.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
43	Задача (условие, вопрос).	Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Выполнять сложение и вычитание по 1, по 2, по 3, по 4.
44	Составление задач по рисункам и решениям.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10, знания о связи суммы и слагаемых.
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
48	Прибавить и вычесть число 2.		
49	Прибавить и вычесть число 2.		

50	Прибавить и вычесть число 3.	(сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».	использованием таблицы с чисел в пределах 10.
51	Решение текстовых задач.	Решение задач разными способами.	Применять переместительное свойство сложения для случаев $+ 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
52	Измерение и сравнение отрезков по длине	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка.	Присчитывать и отсчитывать по 4.
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой способ сложения, например прибавления по частям ($\square + 5 = 3$).
54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Геометрические формы в окружающем мире.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
55	Решение текстовых задач.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблицы).	Сравнивать числа в пределах 10, опираясь на порядок их следования при счёте.
56	Восстановление и решение деформированных задач.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.	Читать и записывать числа в пределах 10, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).	Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
58	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.		Выполнять вычисления вида $16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знании нумерации.
59	Диагностика знаний по теме «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3».		Сравнивать разные способы сложения, выбирать удобный.
60	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Работать на простейшей вычислительной машине, изображённой на рисунке.
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Работать в паре при проведении математических игр: «Дом из картинок», «Лесенка», «Кто больше», «Кто быстрее» и др.
63	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.		Выделять задачи из предложенного текста.
64	Решение задач и выражений.		Объяснять и обосновывать выбранный способ решения задачи.
65	Задачи на разностное сравнение чисел.		Дополнять условие недостающим данным или вопросом.
66	Решение задач на сравнение.		Составлять план решения задачи, определять действия, решать задачи, выполнять творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
67	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.		Решать задачи на разностное сравнение чисел.
68	Решение и сравнение задач.		
69	Перестановка слагаемых		
70	Перестановка слагаемых. Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9.		
71	Составление таблицы сложения.		

72	Состав чисел от 4 до 10.		Наблюдать и объяснять , как между собой простые задачи, представлены одной цепочке.
73	Состав числа 10. Решение задач.		Взвешивать предметы с точностью килограмма.
74	Решение задач.		Сравнивать предметы по сосуды по вместимости.
75	Сложение и вычитание.		Упорядочивать предметы, рас их в порядке увеличения (умень массы сосуды по вмест располагая их в з последовательности.
76	Диагностика знаний по теме «Сложение и вычитание».		Контролировать и оцениват работу и её результат
77	Связь между суммой и слагаемыми.		Выполнять задания творчес
78	Решение задач и выражений.		поискового характера,
79	Решение задач и выражений.		применять знания и способы д
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		в измененных условиях
81	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.		
82	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.		
83	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.		
84	Подготовка к введению задач в 2 действия.		
85	Вычитание из числа 10.		
86	Числа от 1 до 10.		
87	Килограмм.		
88	Литр.		
89	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
90	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
91	Диагностика знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».		
Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация.			
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Знаки действий.	Моделировать приём вып действия <i>сложение</i> с переходом десятков, используя пр
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	разрезной материал, счётные п графические схемы.
94	Чтение и запись чисел.	Планирование хода решения задач.	Выполнять сложение чи переходом через десяток в пред
95	Дециметр.	Решение задач разными способами.	Выполнять задания творчес
96	Сложение и вычитание на основе нумерации.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка.	поискового характера, при знания и способы дейст
97	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Длина. Единицы длины (дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	изменённых условиях.
98	Решение задач.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).	Моделировать приёмы вып действия <i>вычитание</i> с переходом десятков, используя пр
99	Нумерация чисел от 10 до 20.	Составление конечной	разрезной материал, счётные п графические схемы.

		последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.			
100	Дополнение и решение задач. Сравнение величин.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	<p>Выполнять вычитание с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Контролировать выполнение работы по которому составлялся узор.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в группах: составлять работу, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
101	Решение задач.	Измерение величин. Сложение, вычитание. Знаки действий.	
102	Ознакомление с задачей в два действия.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства. Задача.	
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	
104	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Решение задач разными способами.	
105	Случаи сложения $\square + 4$.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка.	
106	Случаи сложения $\square + 5$.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблицы).	
107	Случаи сложения $\square + 6$.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений по заданному правилу.	
108	Случаи сложения $\square + 7$.	Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).	
109	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$.		
110	Таблица сложения.		
111	Решение задач и выражений.		
112	Табличное сложение в пределах 20.		
113	Приём вычитания числа по частям.		
114	Случаи вычитания $11 - \square$.		
115	Случаи вычитания $12 - \square$.		
116	Случаи вычитания $13 - \square$.		
117	Случаи вычитания $14 - \square$.		
118	Случаи вычитания $15 - \square$.		
119	Случаи вычитания $16 - \square$.		
120	Случаи вычитания $17 - \square, 18 - \square$.		

123 124	Табличное сложение и вычитание чисел.		
125	Диагностика знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
Повторение.			
126 127	Решение задач.	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
128	Проект «Узоры и орнаменты».	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Решение задач разными способами.	Собирать информацию: рисовать фотографии клумб, цветников, Наблюдать, анализировать, устанавливать правила чередования форм, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.
129 130	Решение задач	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и оценивать результат работы. Контролировать и оценивать работу, её результат, делать выводы на будущее.
131	Диагностическая работа.		
132	Работа над ошибками.		

2 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности		
Числа от 1 до 100. Нумерация.					
1	Повторение: числа от 1 до 20.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать правило, по которому составлена последовательность и соотношения в последовательности по заданному выбранному правилу. Группировать числа по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку. Заменять двузначное число разрядных слагаемых. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); Читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя единицы измерения величин и соотношения между ними (дм-см, м-см, см-мм). Измерять длину отрезка. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Читать и заполнять готовые таблицы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
2	Десяток. Счет десятками до 100.				
3	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.				
4	Поместное значение цифр.				
5	Однозначные и двузначные числа.				
6	Единица измерения длины – миллиметр.				
7	Контрольная работа по теме «Повторение»				
8	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.				
9	Метр. Таблица единиц длины.				
10	Сложение и вычитание вида 35+5, 35–5, 35–30.				
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.				
12	Единицы стоимости: рубль, копейка.				
13	Соотношения между ними.				
14	Числа от 1 до 100. Нумерация.				
15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».				
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.					
17	Обратные задачи.			Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числовое выражение.	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя единицы измерения величин и соотношения между ними. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных, двузначных чисел в пределах 100. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия). Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.				
19	Время. Единицы времени - час, минута. Соотношения между ними.				
20	Длина ломаной.				
21	Закрепление знаний.				
22					
23					

27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	арифметических действий для у
28	Числовые выражения.		вычислений.
29	Сравнение числовых выражений.	Нахождение значения числового выражения.	Анализировать задачу, установ
30	Периметр многоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	зависимость между вели
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м).	взаимосвязь между услови
32	Арифметический диктант №1.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	вопросом задачи, опр
33	Проект «Узоры и орнаменты на посуде» Закрепление изученного		количество и порядок дейст
34	Комплексная работа.		решения задачи, выбирать и об
35	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		выбор действий.
36	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		Решать учебные задачи и
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		связанные с повседневной

Сложение и вычитание. Устные приёмы.			
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Оценивать правильность решения и реальность ответа на задачи.
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$; $36 + 20$; $60 + 18$.	Алгоритмы сложения, вычитания чисел.	Составлять и решать обратные заданной.
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$; $36 - 20$.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	Моделировать с помощью чертежей зависимости величинами в задачах на нахо
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$; $30 - 7$.	Измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.	известного слагаемого, неиз
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	уменьшаемого, неиз
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма,	вычитаемого.
44	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.		Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры отрезок, ломаная, многоу
45	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$.		треугольник, прямоугольник, к
46	Сложение и вычитание		Измерять длину отрезка, ломан
47			вычислять периметр многоуго
48			Читать и заполнять не
49			готовые таблицы.

50 51 52	(устные приемы).	плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Читать и заполнять не готовые таблицы.
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)».	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.		
55 56	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$		
57 58	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.		
59	Составление и решение уравнений.		
60 61	Проверка сложения и вычитания.		
62 63	Арифметический диктант №2.		
64	Уравнение.		
65	Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания».		
Сложение и вычитание. Письменные приёмы.			
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Алгоритмы письменного сложения и вычитания Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	Выполнять письменно д сложение и вычитание в предел использованием таблиц с чисел, алгоритмов пис арифметических действий.
67	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Проводить проверку прави вычислений (с помощью об действия, прикидки и результата действия и др.).
68	Проверка сложения и вычитания.	Геометрические формы в окружающем мире.	Моделировать с помощью чертежей зависимости величинами в задачах
69	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м).	Записывать решения составн с помощью выражения.
70	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).		Использовать с арифметических действий для удобства вычислений
71	Решение текстовых задач.		Решать текстовые арифметическим способом.
72	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.		Выполнять пос геометрических фигур с зад измерениями (отрезок, прямоугольник) с помощью лин
73	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.		Использовать с прямоугольника и квадрата для решения задач.
74 75	Прямоугольник. Арифметический диктант № 3.		Различать прямой, тупой и углы.
76	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.		
77	Решение текстовых задач.		
78	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$;		

	50 – 24.			Выполнять задания творческого поискового характера, при знания и способы действий в измененных условиях.
79	Письменные приёмы сложения и вычитания.			Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».			
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида 52 – 24.			
82	Решение текстовых задач.			
83	Подготовка к умножению.			
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
85	Подготовка к умножению.			
86	Квадрат.			
87	Проект «Оригами».			
88	Сложение и вычитание. Письменные приёмы. Арифметический диктант № 4.			
Умножение и деление.				
89	Конкретный смысл действия умножения.	Конкретный смысл действия умножения и деления.		Выполнять устно умножение и деление однозначных чисел в (в том числе с 0 и 1);
90	Приём умножения с помощью сложения.	Название компонентов и результата умножения и деления, знаки действия.		Моделировать действия <i>умножения и деления</i> с использованием представлений схематических рисунков, чертежей.
91	Задачи на нахождение произведения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
92	Периметр прямоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.		Вычислять периметр прямоугольника.
93	Приёмы умножения единицы и нуля.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий <i>умножения и деления</i> .
94	Название компонентов и результата умножения.	Планирование хода решения задачи.		Использовать связь компонентов и результата умножения для выполнения деления.
95	Переместительное свойство умножения.	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).		Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей и текстовых задач. Называть различные способы решения той же задачи.
96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i>	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.		Читать и заполнять незнакомые таблицы.
97	Деление.	Числовое выражение.		Выполнять задания творческого поискового характера, при знания и способы действий в измененных условиях.
98	Конкретный смысл действия деления.	Нахождение значения числового выражения.		
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении);		
100	Название компонентов и результата действия деления.			
101	Числа от 1 до 100.			
102				
103				

104	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100».	умножение суммы и разности на число). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: количество, стоимость. Решать задачи на нахождение слагаемого. Выполнять умножение и деление числами 2 и 3.
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.		
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
107	Приём умножения и деления на 10.		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
110	Умножение и деление.		
111	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Таблица умножения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2 и на 2.		
113	Приёмы умножения числа 2.		
114	Деление на 2.		
115			
116			
117	Деление на 2. Арифметический диктант № 5.		
118	Умножение числа 3 и на 3.		
119			
120	Деление на 3.		
121			
122			
123			
124	Умножение и деление.		
125	Итоговая контрольная работа.		
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Повторение.			
127	Нумерация двузначных чисел.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с числом 1). Выполнять письменно
128	Числовые выражения.		
129	Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
130	Сложение и вычитание в пределах 100.		
131			

	Арифметический диктант № 6.	измерения однородных величин. Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения.	сложение и вычитание в пределах 100 с использованием таблиц сложения и вычитания, алгоритмов письменных арифметических действий.
132 133	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Устанавливать истинность (или ложность) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
134 135	Единицы длины. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметра многоугольника.	Читать и заполнять несложные таблицы.
136	Математическая игра.		

3 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Моделировать и объяснять выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
2	Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Таблица сложения.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 100, т.ч. с нулём и 1) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.
3	Решение уравнений способом подбора.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
4	Уравнения. Нахождение неизвестного слагаемого.	Связь между сложением и вычитанием.	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки.)
5	Уравнения. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (с помощью действий).
6	Уравнения. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Оценивать правильность решения и реальность ответа на задачу.
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.
8	Решение задач.		Измерять длину отрезка, ломаной, используя единицы измерения длины.
9	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		Читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя единицы измерения величин, соотношения между ними.
10	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
Числа от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.			
11	Связь умножения и сложения.	Конкретный смысл действия умножения и деления.	Моделировать действия умножения и деления с использованием предметных схематических рисунков, чертёжных инструментов.
12	Связь умножения и деления.	Название компонентов и результата умножения и деления, знаки действия.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
13	Чётные и нечётные числа.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Выполнять устно умножение и деление однозначных чисел на 2, 3, 4.
14	Повторение таблицы умножения и деления на число 3.	Числовое выражение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий умножения и деления.
15	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических	

16	Решение задач.	действий в вычислениях	Использовать связь
17	Порядок выполнения действий. Арифметический диктант № 1.	(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Планирование хода решения задачи.	компонентами и резу умножения для выполнения дел
18	Установление порядка выполнения действий.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Вычислять значение чи выражения (содержащего арифметических действия, со с и без скобок).
19	Составление выражений. Нахождение их значений.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Использовать арифметических действий для удобства вычислений
20	Умножение и деление.	Планирование хода решения задачи.	Сравнивать разные вычислений, выбирать н
21	Таблицы умножения и деления на число 4.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	удобный.
22	Умножение и деление. Таблица Пифагора.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Моделировать с помощью чертежей зависимости величинами в задачах.
23	Проверка вычислительных навыков.	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и др. модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица умножения.	Решать учебные задачи и связанные с повседневной арифметическим способом (д действия);
24	Задачи на увеличение в несколько раз.		Оценивать правильность решения и реальность ответа на задачи.
25	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз.		Записывать решения составн с помощью выражения.
26	Задачи на уменьшение в несколько раз.		Читать и заполнять не готовые таблицы.
27	Задачи на уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. Арифметический диктант № 2.		
28	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		
29	Таблицы умножения и деления на число 5.	Таблица умножения.	Выполнять устно умножение и деление однозначных чисел на
30	Решение задач на кратное сравнение.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	6, 7.
31	Решение задач на кратное сравнение.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).	Моделировать действия умно деление с использованием пре схематических рисунков, черте
32	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и др. модели). Решение текстовых задач арифметическим способом.	Использовать перемести свойство умножения при вычис
33	Таблицы умножения и деления на число 6.	Чтение и заполнение таблицы.	Использовать математ терминологию при запи
34	Решение задач.	Интерпретация данных таблицы.	выполнении арифмети действия умножение и деление.
35	Задачи на пропорциональное деление.	Создание простейшей	Использовать связь компонентами и резу умножения для выполнения дел
36	Решение задач. Арифметический диктант № 3		Анализировать задачу, устан зависимость между вели взаимосвязь между услови
37	Таблицы умножения и деления на число 7.		вопросом задачи, определять количество и действий для решения
38	Умножение и деление.		выбирать и объяснять выбор де
39	Контрольная работа по теме «Умножение и		Моделировать с помощью

	деление»	информационной модели (схема, таблица, цепочка).	чертежей зависимости величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решать учебные задачи и связанные с повседневной арифметическим способом (действия). Оценивать правильность решения и реальность ответа на задачи. Читать и заполнять неготовые таблицы.
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
41	Проект «Математические сказки».	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Работать с несколькими источниками информации. Выполнять задания творческого и поискового характера. Участвовать в учебном диалоге, обсуждении прочитанного и прослушанного текста. Иметь первичные представления о компьютерной грамотности.
42	Площадь фигур	Геометрические величины и их измерение.	Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки.
43	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м)	Читать , записывать и сравнивать величины площади, используя основные единицы измерения площади, соотношения между ними.
44	Площадь прямоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
45	Таблицы умножения и деления на число 8.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный см, дм, м).	Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.
46	Составление и решение задач.	Вычисление площади прямоугольника.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100 (в т.ч. с нулём и 0).
47	Умножение и деление.	Таблица умножения.	Использовать переместительное свойство сложения и умножения в вычислениях.
48	Таблицы умножения и деления на число 9.	Нахождение значения числового выражения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий умножение и деление.
49	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Использовать связь компонентов и результатов умножения для выполнения деления.
50	Составление таблицы умножения.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и обосновывать решение задачи.
51	Решение задач.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	
52	Единицы площади. Квадратный метр.		
53	Решение задач. Арифметический диктант № 4.		
54	Умножение и деление.		
55	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		
56	Умножение на 1.		
57	Умножение на 0.		
58	Деление вида $a:a$, $a:1$.		
59	Деление нуля на число.		
60	Решение задач.		
61	Умножение и деление. Арифметический		

	диктант № 5		выбор действий.
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».		Читать и заполнять несложные готовые таблицы.
Числа от 1 до 100. Доли.			
63	Доли	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Сравнение долей.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (обобщать, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
64	Круг. Окружность. Радиус окружности.	Круг. Окружность. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, окружность, круг). Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (длина, ширина, высота, радиус, диаметр).
65	Диаметр окружности		
66	Единицы времени. Год, месяц, сутки	Единицы времени, соотношения между ними. Сравнение и упорядочение однородных величин. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Читать несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые карты, диаграммы. Устанавливать истинность (или ложность) утверждений (например, верно ли утверждение о размерах, величинах, геометрических фигурах).
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.			
67	Умножение и деление круглых чисел.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100 (в т.ч. с нулём и нулём).
68	Случаи деления вида 80:20.		
69	Умножение суммы на число.		Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проверять правильность вычислений (с помощью обратных действий, прикидки и т.д.).
70	Решение задач.		
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	Способы проверки правильности вычислений.	
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
73	Задачи на приведение к единице.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы (работы, купли-продажи и др.).	Анализировать зависимость величин, взаимосвязь условий и вопросов, определять количество и действия для решения задачи.
74	Выражения с двумя переменными.	Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость.	Выбирать и объяснять действия.
75	Деление суммы на число.		
76	Решение задач.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Решать учебные задачи и связанные с повседневной жизнью задачи арифметическим способом (действия);
77	Деление двузначного числа на однозначное.	Представление текста задачи (схема, таблица и др. модели).	Оценивать правильность решения и реальность от ответа на вопрос задачи.
78	Связь чисел при делении.	Планирование хода решения задачи.	Находить разные способы решения задачи.
79	Проверка деления.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
80	Деление вида 87 : 29.		
81	Проверка умножения.		
82	Решение уравнений.	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	
83	Совершенствование вычислительных навыков. Арифметический диктант № 6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
84	Решение задач.		
85	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		

	деление».	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Деление с остатком.	
86	Деление с остатком.		
87	Свойства остатка при делении.		
88	Приемы нахождения частного и остатка.		
89	Деление с остатком способом подбора.		
90	Решение задач на деление с остатком.		
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		
92	Проверка деления с остатком.		
93	Решение задач.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	На основе имеющихся жизненного опыта обнару пробелы в информации и н пути восполнения этих пробелов. Собирать числовые данные, ис средства ИКТ и в ходе опроса л Работать с несколькими исто информации. Сопоставлять инфо полученную из нес источников. Организовывать систему па хранения собственной информ компьютере. Представлять дан
94	Проект «Задачи-расчёты».		
95	Умножение и деление.		
96	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
97	Анализ контрольной работы. Работы над ошибками.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация.			
98	Устная нумерация чисел в пределах 1000	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица) Вычисление периметра и	Читать, записывать, спра упорядочивать числа от миллиона. Устанавливать закономер правило, по которому соо числовая последовате составлять последовательно заданному или самостоя выбранному правилу (увел уменьшение числа на не единиц, увеличение/умен числа в несколько раз). Группировать числа по за, или самостоятельно установ признаку. Выбирать единицу для из данной величины (длины, площади, времени), объясня действия. Понимать простейшие выр содержащие логические связи («... и ...», «если... «верно/неверно, что...», «к «все», «некоторые», «не»)
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000		
100	Разряды счетных единиц. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.		
101	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		
102	Сложение и вычитание на основе разрядного состава числа.		
103	Сравнение трёхзначных чисел.		
104	Определение общего количества единиц, десятков, сотен в числе.		
105	Римская нумерация.		
106	Единицы массы – грамм, килограмм.		
107	Решение задач. Арифметический диктант № 7.		
108	Контрольная работа		

	по теме «Решение задач».	площади прямоугольника.	
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.			
109	Приёмы устных вычислений без перехода через разряд.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица). Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Моделировать и объяснять выполнение устных приемов сложения и вычитания в пределах 1000. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных, двузначных, трёхзначных чисел в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 10). Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки.) Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в пределах 1000). Понимать простейшие причинно-следственные связи, содержащие логические связи.
110	Приёмы устных вычислений с переходом через разряд.		
111	Устные вычисления вида $260 + 310$, $670 - 140$.		
112	Приёмы письменных вычислений.		
113	Алгоритм письменного сложения.		
114	Алгоритм письменного вычитания.		
115	Виды треугольников.		
116	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.		
117	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание».		
Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.			
118	Приёмы устных вычислений.	Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Способы проверки	Моделировать и объяснять выполнение устных действий умножения и деления в пределах 1000. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных, трёхзначных чисел в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 10). Использование алгоритмов письменных арифметических действий. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки.) Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в пределах 1000). Оценивать правильность решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить разные способы решения задачи.
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
120	Виды треугольников. Арифметический диктант № 8.		
121	Приёмы письменных вычислений.		
122	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
124	Умножение и деление.		
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000		
126	Алгоритм письменного деления на однозначное число .		
127	Решение задач.		
128	Проверка письменных вычислений.		
129	Проверка вычислений		
130	Умножение и деление. Арифметический диктант № 9.		

131	Итоговая контрольная работа.	правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
133	Знакомство с калькулятором.	Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Сравнение и упорядочение чисел.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100 (в т.ч. с нулём и 1000). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
134	Взаимосвязь компонентов действий.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	Проводить проверку правильности вычислений. Решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (1—2 действия).
135	Взаимосвязь арифметических действий.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметра многоугольника.	Оценивать правильность решения и реальность ответа на вопрос задачи.
136	Решение и составление задач.		

4 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Числа от 1 до 1000.			
1	Нумерация. Разряды.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения чисел в пределах 1000. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Читать , записывать, сравнивать , упорядочивать числа от нуля до 1000. Выполнять устно и письменно сложение, вычитание, умножение и деление (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием алгоритмов письменного сложения и умножения арифметических действий.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок). Использовать арифметических действий для вычислений.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратных действий, прикидки и реального действия).
4	Алгоритм письменного вычитания		Решать учебные задачи арифметическим способом (1—2 действия).
5	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.		Оценивать правильность решения и реальность ответа на вопрос задачи.
6	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».		Читать несложные столбчатые диаграммы.
7	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Грамотно формулировать мысли при поиске в Интернете, оценивать и интерпретировать найденную информацию.
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Проверка правильности вычислений (обратное действие).	
9	Свойства деления.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
10	Письменное деление на однозначное число.	Нахождение значения числового выражения.	
11	Письменное деление на однозначное число, когда в записи частного есть 0.	Чтение столбчатой диаграммы. Решение текстовых задач. Периметра и площадь прямоугольника.	
12	Диаграммы. Сбор и представление данных. Арифметический диктант № 1.		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».		

	1000».		
Числа, которые больше 1000.			
Нумерация.			
14	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение и составление столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (таблица, цепочка). Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи («... и ...», «если... то...», «верно, что...», «каждый», «некоторые», «не») Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100. Планировать исследование, собирать и представлять информацию с помощью таблиц, диаграмм. Грамотно формулировать при поиске в Интернете, объяснять, интерпретировать и соотнесённую найденную информацию.
15	Чтение и запись многозначных чисел		
16	Разрядные слагаемые.		
17	Сравнение чисел		
18	Увеличение/уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19	Нахождение общего количества единиц данного разряда в числе		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
21	Нумерация. Арифметический диктант № 2.		
22	Числа вокруг нас. Работа над проектом.		
23	Комплексная работа по теме «Нумерация».		
Величины.			
24	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы площади (кв. километр, кв. миллиметр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Единицы массы (центнер, тонна). Единицы времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь), используя единицы измерения величин и соотношения между ними. Выбирать единицу для измерения величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Анализировать и устанавливать взаимосвязь условия и вопросом зависимости между величинами. Решать задачи на нахождение величины и величины по значению доли. Вычислять значение числового выражения. Вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Использовать формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата для решения задач. Грамотно формулировать при поиске в Интернете, объяснять, интерпретировать и соотнесённую найденную информацию.
25	Решение задач		
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
27	Таблица единиц площади		
28	Измерение площади фигур с помощью палетки		
29	Единицы массы. Центнер, тонна		
30	Таблица единиц массы		
31	Единицы времени. Год, месяц, сутки. Век.		
32	Сутки. Время от 0 до 24 часов		
33	Решение задач.		
34	Единицы времени. Секунда.		
35	Таблица единиц времени.		
36	Величины. Арифметический диктант № 3.		

			найденную информацию.
37	Решение и составление задач. Презентация проектов «Числа вокруг нас».	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ полученной информации.	Представлять и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (обследовать, сравнивать данные)
38	Контрольная работа по теме «Величины».	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение однородных величин. Периметра и площадь прямоугольника.	Вычислять значение числового выражения (со скобками). Решать текстовые задачи. Сравнивать величины (массу, длину). Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
Сложение и вычитание.			
39	Письменные приёмы сложения и вычитания	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100.
40	Письменные приёмы вычитания вида 1000-124.	Числовое выражение.	Выполнять письменно сложение и вычитание с однозначными числами.
41	Уравнения. Нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	Выполнять письменно сложение и вычитание с многозначными числами. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
42	Уравнения. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Способы проверки правильности вычислений.	Проводить проверку правильности вычислений.
43	Нахождение нескольких долей целого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять действия с величинами.
44	Решение задач.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, выражать взаимосвязь условий и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи.
45	Сложение и вычитание величин.	Сравнение однородных величин. Сложение и вычитание величин.	Выбирать и объяснять выбор действия.
46	Задачи в косвенной форме на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи в 3—4 действия.
47	Сложение и вычитание.	Планирование хода решения задачи.	Читать и заполнять готовые таблицы.
48	Комплексная работа по теме «Величины».	Представление текста задачи (схема, таблица). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение и вычитание величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Грамотно формулировать задачу, искать информацию при поиске в Интернете, оценивать информацию, интерпретировать и сравнивать найденную информацию.
Умножение и деление.			
49	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100.
50	Письменные приёмы умножения на однозначное число	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	Выполнять письменно умножение и деление с многозначными числами.
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Деление с остатком.	Вычислять значение числового выражения.
52	Решение уравнений.		

		Проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидки результата). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	выражения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Читать и заполнять неготовые таблицы.
53	Приёмы деления на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	Сравнивать величины (массу, длину).
54	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, определять количество и порядок действий для решения
55	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Нахождение значения числового выражения. Сравнение однородных величин.	выбирать и объяснять действия.
56	Задачи в косвенной форме на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	Решать задачи на нахождение величины и величины по значению доли.
57	Письменное деление многозначных чисел, когда в частном есть нули. Арифметический диктант № 4.	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Выполнять построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник) с помощью линейки и угольника.
58	Умножение и деление.	Вычисление площади прямоугольника.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
61	Задачи на пропорциональное деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	Выполнять письменно деление многозначных чисел.
62	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условиями, задавать вопрос, определять количество действий для решения
63	Решение задач на пропорциональное деление.	Сложение, вычитание, умножение, деление величин.	выбирать и объяснять выбор действий. Решать задачи в 3-4 действия. Оценивать правильность решения.
64	Деление многозначных чисел.		
65	Скорость. Единицы скорости	Скорость, время, путь. Зависимости между величинами, характеризующими движение.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, определять количество действий для решения
66	Взаимосвязь скорости, времени и расстояния	Чтение и заполнение таблицы.	выбирать и объяснять выбор действий.
67	Задачи на движение	Интерпретация данных таблицы.	Читать и заполнять неготовые таблицы.
68	Решение задач. Арифметический диктант №5.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника.	Оценивать правильность решения и реальность ответа на задачу.
69	Составление и решение задач.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.
70	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».		
71	Умножение числа на произведение.	Названия компонентов арифметических действий.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами.

		Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Использовать арифметических действий для вычислений.
72	Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Решать учебные арифметическим способом (с помощью действий).
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		Сравнивать величины, измерять основные единицы измерения и соотношения между ними.
75	Задачи на встречное движение.	Зависимости между величинами движения.	Анализировать и устанавливать зависимость величинами, характеризующую движение.
76	Перестановка и группировка множителей. Арифметический диктант № 6.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения.	Читать и выполнять чертёж к задаче на движение.
77	Решение задач.	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).	Читать и заполнять готовые таблицы.
78	Умножение и деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Использовать арифметических действий для вычислений.
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами.
80	Деление числа на произведение.	Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Вычислять значение числового выражения.
81	Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	Деление с остатком.	Решать учебные арифметическим способом (с помощью действий).
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами (т.ч. деление с остатком).
83	Решение задач.	Интерпретация и создание простейшей информационной модели (схема, таблица).	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Проводить проверку правильности вычислений.
85	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Анализировать и устанавливать зависимость величинами, определять количество действий для решения задачи.
86	Письменное деление с остатком.		Читать и заполнять неготовые таблицы, схемы.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Грамотно формулировать вопросы при поиске в Интернете, оценивать и интерпретировать найденную информацию.
88	Решение задач на движение противоположных направлений	Скорость, время, путь. Взаимозависимость величин, характеризующих движение. Интерпретация и создание	Анализировать и устанавливать зависимость величинами, характеризующую движение, определять

89	Решение задач. Арифметический диктант №7.	простейшей информационной модели (схема, таблица). Решение текстовых задач арифметическим способом.	действий для решения выбирать и объяснять выбор действий. Читать и выполнять чертёж к на движение. Читать и заполнять готовые таблицы.
90	Умножение и деление.		
91	Комплексная работа по теме «Умножение и деление».		
92	Математические головоломки. Презентация проектов	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Планирование хода решения задачи.	Анализировать устанавливать зависимость величинами, взаимосвязь условием и вопросом задачи.
93	Умножение числа на сумму. Устное умножение вида 12×15 .	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Устные приёмы умножения.	Использовать арифметических действий для удобства вычислений.
94	Письменное умножение на 2-значное число.	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами.
95	Письменное умножение на 2-значное число.	Нахождение доли числа и целого по доле.	Выполнять действия с величинами.
96	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение уравнений.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
97	Решение задач.	Интерпретация и создание простейшей информационной модели (схема, таблица, круговая диаграмма). Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать учебные арифметическим способом действия).
98	Письменное умножение на 3-значное число.	Сложение и вычитание величин.	Находить разные способы решения задачи.
99	Письменное умножение на 3-значное число.	Вычисление периметра и площади прямоугольника.	Решать задачи на нахождение величин и величин по значению доли.
100	Письменное умножение и деление. Арифметический диктант №8.		Грамотно формулировать при поиске в Интернете, объяснять и интерпретировать найденную информацию.
101	Решение задач.		
102	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел».		
103	Письменное деление на 2-значное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.
104	Письменное деление с остатком на 2-значное число.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, прикидки результата).	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
105	Алгоритм деления на 2-значное число.	Составление и решение уравнений.	Проводить проверку правильности вычислений.
106	Письменное деление на 2-значное число. Решение задач.	Определение истинности выражений.	Устанавливать истинность (верно/неверно) утверждений.
107	Письменное деление. Подбор пробной цифры в частном.	Интерпретация и создание простейшей информационной модели (схема, таблица).	Анализировать задачу, устанавливать зависимость величин, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.
108	Письменное деление на 2-значное число.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Объяснять выбор действий.
109	Решение задач.	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), основные единицы измерения и соотношения между ними.
110	Деление на 2-значное число.		
111	Письменное деление, когда в записи частного есть нули.		

112	Решение задач. Арифметический диктант № 9.		
113	Контрольная работа «Деление на 2-значное число».		
114	Письменное деление на 3-значное число.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием алгоритмов арифметических действий. Проводить проверку вычислений с помощью обратного действия (прикидки и оценки результата действия и др.) Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок. Решать задачи в 3—4 действия. Грамотно формулировать вопросы при поиске в Интернете, оценивать и интерпретировать найденную информацию.
115	Деление на 3-значное число.	Способы проверки правильности вычислений.	
116	Деление на 3-значное число.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
117	Проверка деления.	Нахождение значения числового выражения.	
118	Проверка умножения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
119	Проверка деления с остатком.	Нахождение значения числового выражения.	
120	Умножение и деление. Арифметический диктант №10.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
121	Решение задач.		
122	Умножение и деление.		
123	Умножение и деление.		
124	Контрольная работа «Деление на 3-значное число».		
Повторение			
125	Нумерация.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Классифицировать числа по их месту в составе или по нескольким основаниям. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Выполнять письменно действия с многозначными числами. Вычислять значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок). Выполнять действия с величинами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Решать задачи в 3—4 действия. Находить разные способы решения задачи. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Решать задачи на нахождение величин и величин по значению доли. Описывать взаимное расположение
126	Уравнения.	Сложение, вычитание, умножение и деление.	
127	Сложение и вычитание.	Названия компонентов арифметических действий.	
128	Умножение и деление.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений.	
129	Порядок действий	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях	
130	Величины	Сравнение и упорядочение величин. Арифметические действия с величинами. Вычисление периметра и площади прямоугольника.	
131	Решение задач	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие способы). Решение текстовых задач	

		арифметическим способом.	предметов в пространстве плоскости.
132	Итоговая контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра и площади прямоугольника.	Выбирать единицу из площади, объяснять свои действия. Вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Использовать формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата при решении задач. Распознавать , различать и называть геометрические тела: куб, параллелепипед, пирамиду, конус. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
133	Доли и дроби.	Простые дроби. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	
134	Масштаб и план.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Единицы площади (ар, гектар).	
135	Свойства диагоналей прямоугольника.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.	
136	Объёмные фигуры.	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение программы по математике на этапе начального общего образования проверяется в ходе текущего и итогового контроля.

Текущий контроль освоения программы осуществляется по контрольно-измерительным материалам из книги Волковой С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.

Освоение программы в 1 классе осуществляется в форме проверочной работы по текстам из книги Волковой С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.

Освоение программы во 2-4 классах осуществляется в форме итоговой контрольной работы. Контрольно-измерительные материалы включают задания разного уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми обучающимися.

Задания повышенного уровня сложности требуют от ученика выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения

На контрольную работу во 2,3,4, классах отводится 1 учебный час.

Итоговая контрольная работа

2 класс

1 вариант

1. Решите задачу.

На строительстве первого дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего человек занято на строительстве двух домов?

2. Выполните вычисления.

$44 + 29$	$51 - 26$	$47 + (100 - 89)$	$45 - 25 + 80$
$80 - 67$	$72 + 28$	$87 - (23 - 7)$	

3. Сравните и поставьте знак $>$, $<$, $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$10 \text{ дм} * 10 \text{ см}$	$2 \text{ см} * 20 \text{ мм}$	$63 \text{ см} * 3 \text{ дм} 6 \text{ см}$
---------------------------------	--------------------------------	---

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

5*Запишите пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$9 * \square = 14$	$13 * \square = 13$	$11 * \square = 7$
--------------------	---------------------	--------------------

6* Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

2 вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали за первый день – 38 кг яблок, а за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за два дня?

2. Выполните вычисления.

$27 + 36$	$90 - 54$	$58 - (22 + 18)$	$45 - 25 + 80$
$83 - 47$	$33 + 67$	$76 - (51 - 29)$	

3. Сравните и поставьте знак $>$, $<$, $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$10 \text{ см} * 1 \text{ м}$	$3 \text{ дм} * 30 \text{ см}$	$2 \text{ см} 7 \text{ мм} * 72 \text{ мм}$
-------------------------------	--------------------------------	---

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

5*Запишите пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными

равенства:

$$7 * \square = 13$$

$$\square * 9 = 17$$

$$14 * \square = 5$$

6* Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

3 класс

1 вариант

1. У 4 черепах на панцирях 12 гребней. Сколько гребней на панцирях у 8 черепах этого же вида?
2. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):
 $24 : 3 \dots 28 : 7$ $678 \dots 6876 \cdot 8 \dots 9 \cdot 5$ 7 сот. 8 дес. ... 780
3. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $358 + 273$ $504 - 249$
4. Выполни вычисления, соблюдая порядок действий:
 $890 - 300 + 50$ $260 - 70 \cdot 256 : 4 \cdot 3 - 23$ $81 : (9 \cdot 3) + 87$
5. Длина прямоугольника 6 см, а ширина в 2 раза короче длины. Найди периметр прямоугольника.

2 вариант

1. Страус за 3 шага преодолевает 18 метров. Сколько метров он пройдёт за 8 шагов?
2. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):
 $72 : 9 \dots 54 : 6$ $593 \dots 5393 \cdot 9 \dots 4 \cdot 8$ 9 сот. 3 дес. ... 930
3. Решите примеры, записывая их столбиком:
 $562 + 289$ $803 - 558$
4. Выполни вычисления, соблюдая порядок действий:
 $750 - 200 + 30$ $320 - 70 \cdot 348 : 3 \cdot 4 - 35$ $56 : (7 \cdot 2) + 30$
5. Ширина прямоугольника 4 см, а его длина в 2 раза больше. Найди периметр прямоугольника.

4 класс

1 вариант

1. Решите задачу.
В поезде 9 купейных вагонов, по 36 мест в каждом и несколько плацкартных вагонов, по 54 места в каждом. Сколько плацкартных вагонов в поезде, если всего в нем мест 756?
2. Вычисли значение выражения:
 $(136.954 + 103.754) : 78 - 204 \cdot 14$
3. Сравни и поставь знак >, <, =
 $8\text{т } 368\text{кг} + 5\text{т } 279\text{кг} \dots 13\text{т } 574\text{кг}$
 $4\text{ч } 25\text{мин} - 45\text{мин} \dots 3\text{ч } 40\text{мин}$
4. Реши уравнение
 $x + 320 = 80 \cdot 7$
5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 16 см, а ширина в 4 раза меньше.
6. *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) *вычитание, деление, сложение*.

2 вариант

1. Реши задачу.
В палатку привезли 9 пачек с журналами для взрослых, по 58 журналов в каждой пачке и несколько пачек с журналами для детей, по 32 журнала в каждой. Сколько пачек с журналами для детей привезли в палатку, если всего привезли 746 журналов?
2. Вычисли значение выражения:
 $(169.357 + 207.851) : 93 - 302 \cdot 12$
3. Сравни и поставь знак >, <, =
 $9\text{т } 273\text{кг} + 4\text{т } 689\text{кг} \dots 13\text{т } 852\text{кг}$
 $5\text{ч } 35\text{мин} - 55\text{мин} \dots 4\text{ч } 40\text{мин}$
4. Реши уравнение
 $x - 180 = 240 : 3$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 6 см, а длина в 3 раза больше.
6. *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) *деление, сложение, умножение*.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок (таблица прилагается).

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки	Недочеты
<p>Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков.</p> <p>Незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий.</p> <p>Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи.</p> <p>Несоответствие пояснения выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам.</p> <p>Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.</p> <p>Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</p>	<p>Неверные вычисления, когда цель задания связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрической задаче).</p> <p>Неправильное списывание.</p> <p>Ошибки в записи ответа текстовой задачи (если по действиям все решено верно).</p> <p>Отсутствие ответа в числовом выражении и порядок действий (если решение верное).</p> <p>Ошибки в записи математических терминов.</p> <p><i>Примечание.</i> За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.</p>

Оценивание контрольных работ по математике

	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная работа				
В работе 1 задача	Без ошибок	1 – 2 вычислительные ошибки	1) ошибка в ходе решения задачи 2) 3 – 5 вычислительных ошибок, но нет ошибок в задаче	1) ошибка в ходе решения задачи 2) 1 вычислительная ошибка 3) больше 5 вычислительных ошибок
В работе 2 задачи	Без ошибок	1) 1 – 2 вычислительные ошибки 2) ошибка в ходе решения одной задачи	1) ошибка в ходе решения одной задачи и 1-2 вычислительные ошибки 2) 3 – 6 вычислительных ошибок	1) ошибки в ходе решения обеих задач 2) ошибка в ходе решения одной задачи и 3) 4 вычислительных ошибки 3) больше 6 вычислительных ошибок
Примечание	Однотипные ошибки считать за одну (ошибки на один вычислительный приём перевод именованных чисел одной величины)			

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационное:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М: Просвещение, 2019
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
3. Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2019
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1, 2, 3, 4 класс. – М: ВАКО, 2017
5. Волкова С.И.. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019

Медиаресурсы:

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. Математика. 1, 2, 3, 4 класс.