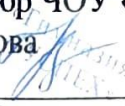


Частное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Успех» г. Кирова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ «Гимназия «Успех»
г. Кирова

/Е.А. Кощеева/
Приказ № 8 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1-4 класса**

Авторы:
школьное методическое
объединение учителей начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 22.12.2009 г. № 15785.

Программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010), программы УМК «Школа России» (Федосова, Климанова, Горецкий: Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010).

Задача изучения окружающего мира на этапе начального общего образования — формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная *идея целостности мира* также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений

окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч.**

В 1 классе — 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах по 68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; в том числе умение анализировать изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры

на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих - нравственный долг каждого.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов по программе
1 класс		
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<i>Итого</i>	66
2 класс		
1	Где мы живём	5
2	Природа	21
3	Жизнь города и деревни	9
4	Здоровье и безопасность	8
5	Общение	7
6	Путешествия	17
	<i>Итого</i>	68
3 класс		
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	11
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	11
	<i>Итого</i>	68
4 класс		
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	12
4	Страницы всемирной истории	7
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	7
	<i>Итого</i>	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Задавайте вопросы!			
1.	Задавайте вопросы!	Мир вокруг нас. Его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.	Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии, моделировать ситуации по сохранению своей жизни, здоровья, различать норму допустимого и недопустимого поведения.
Кто и что?			
2.	Что такое Родина?	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине, Москве как столице государства.
3.	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Представление о национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	Рассматривать иллюстрации, сравнивать национальные костюмы разных народов. Рассказывать (по фото и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждать различия народов России, что связывает их в единую семью.
4.	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей – сверстников.	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Работать в паре: рассказывать о фото о жизни москвичей — сверстников.
5	Проект «Моя малая Родина».	Родной край - частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии.	Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступать с сообщением, опираясь на фото (слайды).
6 7	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Практическая работа №1 «Знакомство с разнообразием камней»	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о созвездиях. Проводить наблюдения созвездиями, Луной, погодой. Моделировать форму Солнца и созвездий. Находить на небе ковш Большой Медведицы. Определять образцы камней

			фотографиям, рисункам атл определителя. Различать гранит, кремьнь, извест
8	Что общего у разных растений?	Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Находить у растений их части. Использовать представлен информацию для получения н знаний, различать цветки и соцвет осуществлять самопроверку.
9 10	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Практическая работа №2 «Комнатные растения и растениями цветника».	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Наблюдать комнатные растения школе и узнавать их по рисун Определять комнатные растения помощью атласа-определителя. Различать изученные расте Приводить примеры комнат растений. Использовать представлен информацию для получения н знаний о родине комнатных растен
11	Что это за листья? Практическая работа № 3 «Лиственные деревья нашей местности, их распознавание по листьям».	Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Наблюдать осенние измен окраски листьев на деревьях. Узна листья в букете, гербарии, на рису и фотографиях. Сравнивать и группировать ли по различным признакам. Описывать внешний вид лис Определять деревья по листьям.
12	Что такое хвоинки? Практическая работа №4 «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)».		Различать лиственные и хвой деревья. Определять деревья с помо атласа-определителя. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану.
13	Кто такие насекомые?	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Рассматривать иллюстрации, влекать из них информации строении насекомых, сравни части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рису определять их с помощью атл определителя, приводить прим насекомых.
14	Кто такие рыбы?	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Моделировать строение чешуи ры помощью монет или кругов из фоль Узнавать рыб на рису осуществлять самопровер Описывать рыбу по пл Приводить примеры речных морских рыб с помощью атл определителя.
15	Кто такие птицы?	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рису определять птиц с помощью атл определителя. Описывать птицу по плану.

16	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунках. определять зверей с помощью атласа определителя. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.
17	Что окружает нас дома?	Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп. Группировать предметы домашнего обихода. Приводить примеры предметов разных групп.
18	Что умеет компьютер? Практическая работа № 5 «Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним».	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	Определять составные части компьютера, характеризовать назначение. Сравнивать компьютер и ноутбук. Рассказывать по рисунку о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов. Формулировать правила поведения на улице, проводить самопроверку. Моделировать устройство светофора. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода, поведение на дороге.
20	На что похожа наша планета? Практическая работа №6 «Знакомство с глобусом».	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли. Моделировать форму Земли.
21	Что и кто?	Обобщение и проверка знаний по теме.	Выступать с сообщениями и иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.
Как, откуда и куда?			
22	Как живёт моя семья. Проект «Моя семья».	Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Называть по именам (отчества) фамилиям) членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи человека и общества.

23	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Проследить по рисунку-схеме воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Правила обращения с электричеством.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасного обращения с электроприборами. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии.
25	Как путешествует письмо?	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.	Наблюдать за работой почты. Строить схему доставки почтовых отправлений, по схеме рассказывать о путешествии письма. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки
26	Куда текут реки?	Водные богатства, их разнообразие (река), их использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Проследить по схеме путь водной реки в море. Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Рассматривать морскую соль, проводить опыт по «изготовлению морской воды».
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №8 «Свойства снега и льда».	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок, отображать её в рисунках.
28	Как живут растения? Практическая работа №7 «Уход за комнатными растениями».	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Ухаживать за комнатными растениями.
29	Как живут животные?	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Ухаживать за животными животноводческого уголка.
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №10 «Изготовление	Птицы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и способы изготовления корма для птиц.

	простейшей кормушки для птиц».		Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенных подходящий для птиц корм.
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунка источники возникновения мусора; Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; Сортировать мусор по характеру материала
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 11 «Чистота снега».	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Исследовать снежки и снеговую ледяную корку на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
33	Как, откуда и куда?	Обобщение и проверка знаний по теме. Презентация проекта «Моя семья»	Выполнять тестовые задания из учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их рисунками. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения
Где и когда?			
34	Когда учиться интересно?	Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь в классе, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	Обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе
35	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать и обсуждать коллективный проект, сопровождая рассказ фото (слайдами); оформлять фотовыставку
36	Когда придёт суббота?	Примеры явлений природы: смена времени суток.	Различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карт последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.
37	Когда наступит лето?	Примеры явлений природы: смена времён года.	Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности. Сравнивать времена года и месяцев. Характеризовать природные явления в разные времена года. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их
38	Где живут белые медведи?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Животные, их разнообразие. Роль	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. Характеризовать их. Приводить примеры животных

		животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
39	Где живут слоны?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
40	Где зимуют птицы?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.	Различать зимующих и перелётных птиц. Группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек. Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их. Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
41	Когда появилась одежда?	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Проследить с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения. Подбирать одежду для разных случаев.
42	Когда изобрели велосипед?	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда. Формулировать правила безопасной езды на велосипеде с опорой на рисунки.
43	Когда ты станешь взрослым?	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие - общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	Сравнивать жизнь взрослого человека и ребёнка. Определять по фотографиям профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.
44	Где и когда?	Обобщение и проверка знаний по теме Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполнять тестовые задания из учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Обсуждать выступления.
Почему и зачем?			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, и сравнивать размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце).

		вокруг Солнца как причина смены времён года.	Сириус). Моделировать созвездие Льва.
46	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	Анализировать схемы движения Л. вокруг Земли и освещения поверхности Солн. Формулировать выводы о прич. изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина ф. Луны. Рассказывать с помощью рисунков о изучении Луны учёными.
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы: ветер, дождь.	Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, нирик). Отбирать из списка слов те, которые подходят для описания в. объяснять причины возникновения дождя и ветра
48	Почему звенит звонок?	Правила безопасного поведения.	Исследовать возникновение распространение звуков. Высказывать предположения о причине возникновения эха. Обсуждать , почему и как не беречь уши.
49	Почему радуга разноцветная?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	Называть цвета радуги по названиям и рисункам. Отображать последовательность цветов радуги. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги.
50	Почему мы любим кошек и собак?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	Познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Рассказывать по рисункам об уходе за кошкой и собакой. Обсуждать отношение к домашним питомцам.
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты наблюдений. Описывать по плану св. домашнего питомца (кошку, собаку)
52	Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя. Устанавливать их взаимосвязи на основе информации учебника. Оценивать поступки людей и своё отношение к природе, формулировать правила поведения в природе.
53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	Правила безопасного поведения в природе.	Объяснять с опорой на рисунки, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Устанавливать причинно-следственные связи на основе информации учебника. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей.

			Формулировать правила поведения в природе.
54	Зачем мы спим ночью?	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Составление режима дня школьника.	Делать выводы о значении сна в жизни человека. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Различать овощи и фрукты; группировать . Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать витаминов в жизнедеятельности организма. Формулировать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №12 «Правила гигиены».	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Составление режима дня школьника.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Формулировать основные правила гигиены.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телефон, телеграф – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты, журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; обсуждать назначение Интернет. моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
58	Зачем нужны автомобили?	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Общественный транспорт.	Классифицировать автомобили по назначению; объяснять их назначение. По рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля.
69	Зачем нужны поезда?	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.	Классифицировать поезда по назначению в зависимости от их назначения. Рассказывать об устройстве железной дороги. Сравнивать старинные и современные поезда.
60	Зачем строят корабли?	Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения	Классифицировать корабли по назначению в зависимости от их назначения. По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.
61	Зачем строят самолёты?	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Классифицировать самолёты по назначению в зависимости от их назначения. По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на ж/дороге, а также других средствах транспорта.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автомобиле.

			троллейбусе, трамвае; ролевая и моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и самолёте.	Знакомство с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; ролевая моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;
64	Зачем люди осваивают космос?	Звёзды и планеты. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Моделировать экипировку космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Экологические проблемы и способы их решения. Взаимосвязь между человеком и природой. День Земли. Правила поведения в природе.	Приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Оценивать свои поступки в отношении к природе и рассказывать о них.
66	Почему и зачем? Как мы находили ответы на свои вопросы? Итоговая проверочная работа.	Обобщение и проверка знаний по теме. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Выполнять тестовые задания из учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся

2 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Где мы живём?			
1.	Родная страна.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России	Работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать государственную символику Российской Федерации. Знать о своей этнической принадлежности, национальных традициях, о народах России. Обладать эмоциональным положительным принятием этнической идентичности; уважать другие народы России.
2	Город и село.	Родной край — частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности. Названия разных народов данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Экскурсия в краеведческий музей	Находить на карте мира Россию, Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. Узнавать символику своего региона. Знать о национальных традициях, культуре, о народах и этнических группах региона.
3	Проект «Родной город».	Доступные сведения из истории родного края.	Использовать дополнительные источники информации (на бумаге и электронных носителях, в Интернете), находить факты, относящиеся к истории родного города; образу жизни, обычаям, верованиям своих предков
4	Природа и рукотворный мир	Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Объекты природы и предметы, созданные человеком.	Сравнивать и группировать объекты; находить закономерности; самостоятельно продолжать и устанавливать установленному правилу.
5	Где мы живём.	Обобщение знаний по теме. Культура общения с представителями разных национальных, социальных групп. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения
Природа.			
6	Неживая и живая природа.	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого.	Выдвигать предположения и доказывать их. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы Узнавать изученные объекты живой и неживой природы

7	Явления природы Практическая работа №1 «Учимся измерять температуру».	Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, дождь, гроза.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.
8	Что такое погода.	Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер, температура воздуха). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Проводить наблюдения за погодой, описывать её. Знать строение термометра, предназначение. Моделировать устройство термометра. Уметь измерять и записывать температуру с помощью термометра.
9	В гости к осени. Неживая природа осенью.	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Характерные признаки осени в неживой природе. Экскурсия.	Наблюдать и фиксировать сезонные осенние изменения в природе. Соблюдать правила экологического поведения в природной среде
10	В гости к осени. Живая природа осенью.	Понимание связи неживой и живой природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Характеризовать природные явления в разные времена года. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.
11	Звёздное небо.	Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо. Проводить наблюдения созвездиями. Моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Состав гранита».	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя, в коллекциях.
13	Про воздух.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в вопросе в виде.
14	Про воду.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в вопросе в виде.
15	Какие бывают растения.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Хвойные и лиственные растения.	Описывать растения на основе предложенного плана, выделять основные существенные признаки.
16	Какие бывают животные.	Животные, их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Сравнивать и группировать животных по нескольким основным признакам. Находить закономерности и самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
17	Невидимые нити.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в природе.

		Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.	природе; использовать их объяснения необходимости бережного отношения к природе
18	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Различать изученные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений.
19	Дикие и домашние животные.	Домашние и дикие животные: особенности жизни, питания, ухода. Влияние деятельности человека на животных.	Приводить примеры диких и домашних животных. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и условиями их жизни.
20	Комнатные растения. Практическая работа №3 «Уход за комнатными растениями».	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни.	Наблюдать за комнатными растениями и определять их с помощью атласа-определителя. Различать изученные комнатные растения. Приводить примеры комнатных растений. Ухаживать за комнатными растениями.
21	Животные живого уголка Практическая работа №4 «Уход за животными живого уголка».	Животные: разнообразие; особенности внешнего вида, питания, размножения. Правила ухода за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных. Рассказывать о своих наблюдениях. Ухаживать за животными живого уголка.
22	Про кошек и собак.	Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	Использовать различные справочные издания (атлас-определитель растений и животных на основе иллюстраций и т.ч. и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.
23	Красная книга.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в тексте. Приводить примеры взаимосвязей человека и природы.
24	Будь природе другом!	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы. Оценивать поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
25	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Использовать справочные издания для поиска информации. Приводить примеры взаимосвязей человека и природы. Оценивать поступки по отношению к природе.
26	Природа.	Обобщение и проверка знаний по теме.	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, взаимосвязи в природе; использовать их

			объяснения необходимости бережного отношения к природе. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Жизнь города и деревни			
27	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в виде.
28	Из чего что сделано.	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.	Определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам. Моделировать производственные процессы с помощью карточек.
29	Как построить дом.	Строительство в городе и селе.	Рассказывать об устройстве городского и сельского дома.
30	Какой бывает транспорт.	Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Классифицировать транспорт по зависимости от его назначения.
31	Культура и образование.	Культура и образование: музеи, театры, школы, вузы. Труд писателя, ученого, артиста, других деятелей культуры и образования. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	Различать учреждения культуры и образования, приводить и приводить примеры в том числе в своём регионе; извлекать из текста нужную информацию; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни
32	Все профессии важны.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	Определять по фотографиям и рисункам профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем.
33	Проект «Профессии».	Особенности труда людей родного края, их профессии.	Описывать на основе предложенного плана занятия людей
34	В гости к зиме.	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Соотносить времена года и явления природы. Объяснять причины сезонных явлений природы, устанавливать взаимосвязь.
35	Жизнь города и деревни.	Обобщение и проверка знаний по теме.	Выполнять тестовые задания из учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Здоровье и безопасность			
36	Строение тела человека.	Общее представление о строении тела человека.	Моделировать внутреннее строение организма человека с помощью

			конструктора.
37	Если хочешь быть здоров. Практическая работа №5 «Измерение температуры, частоты пульса человека».	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Измерение температуры тела, частоты пульса, веса, роста.	Понимать необходимость здорового образа жизни. Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознавать необходимость соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. Составлять режим дня для себя.
38	Берегись автомобиля. Практическая работа №6 «Учимся переходить улицу».	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	Формулировать правила поведения на улице, проводить самопроверку. Выполнять правила безопасного поведения на улице
39	Домашние опасности.	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов.
40	Пожар!	Правила пожарной безопасности. Правила поведения во время пожара.	Понимать информацию о правилах поведения, представленную разными способами: словесно, в виде схемы.
41	На воде и в лесу.	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Правила сбора грибов. Жалующие насекомые. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.	Выполнять правила безопасного поведения в природной среде. оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
42	Опасные незнакомцы.	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, проводить самопроверку. Выполнять правила безопасного поведения в общении
43	Здоровье и безопасность.	Обобщение и проверка знаний по теме.	Моделировать ситуации сохранения своей жизни и здоровья. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода. Выполнять тестовые задания из учебника.
Общение.			
44	Наша дружная семья.	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
45	Проект «Родословная».	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся
46	В школе.	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

		Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	договорённости и правила, в правила общения со взрослыми, сверстниками в официальной обстановке.
47	Правила вежливости. Практическая работа №7 «Этикет телефонного разговора».	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дома.	Различать нормы допустимого и недопустимого поведения.
48	Ты и твои друзья.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. Различать нормы допустимого и недопустимого поведения. Иметь межэтническую толерантность
49	Мы – зрители и пассажиры.	Культура поведения в театре, музее, на транспорте.	Обсуждать и формулировать правила поведения в театре (кинотеатре), общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) ;
50	Общение.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Обобщение и проверка знаний по теме.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Путешествия.			
51	Посмотри вокруг.	Географическая карта и план. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Основные стороны горизонта, их определение.	Использовать готовые материалы (глобус, карта, план, муляжи) изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы;.
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №8 «Ориентирование по компасу».	Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности. Компас.	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы. Использовать приборы (компас) определения основных сторон горизонта
53	Формы земной поверхности.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус и карту знакомства с формами земной поверхности.
54	Водные богатства.	Части реки (исток, устье, русло); притоки. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	Использовать глобус и карту знакомства с основными видами водоёмов; готовые модели – знакомства с частями реки
55	В гости к весне. Неживая природа весной.	Экскурсия. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Характерные признаки весны в неживой природе	Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их. <i>Соблюдать правила экологического поведения в природной среде</i>

56	В гости к весне. Живая природа весной.	Связь изменений неживой и живой природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Соотносить времена года и явления природы. Объяснять причины сезонных явлений природы, устанавливать взаимосвязь.
57	Россия на карте. Практическая работа №9 «Учимся читать карту»	Россия на карте, государственная граница России. Как читать карту.	Пользоваться физической и политической картами, находить и показывать на них Россию, её границы.
58	Проект «Города России».	Знакомство с несколькими городами России: <i>название, расположение на карте, главные достопримечательности</i>	Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения. Договариваться о распределении функций, осуществлять взаимоконтроль в деятельности
59	Путешествие по Москве.	Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, Третьяковская галерея.	Определять по фотографиям и рисункам достопримечательности Москвы. Приводить примеры достопримечательностей Москвы
60	Московский Кремль.	Достопримечательности Московского Кремля и Красной площади.	Определять по фотографиям и рисункам достопримечательности Московского Кремля
61	Город на Неве.	Расположение на карте, достопримечательности Санкт-Петербурга: Эрмитаж, Зимний дворец, памятник Петру I, разводные мосты через Неву и др.	Определять по фотографиям и рисункам достопримечательности Санкт-Петербурга. Приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга.
62	Путешествие по планете.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на карте материки и океаны, знать их названия.
63	Путешествие по материкам.	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Узнавать материки и океаны по описанию и контурным рисункам
64	Страны мира.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Пользоваться политическими картами, находить и показывать на карте страны мира
65	Проект «Страны мира».	<i>Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</i>	Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения. Договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
66	Впереди лето.	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Характерные признаки весны в неживой природе	Приводить примеры взаимодействия между человеком и природой. Оценивать поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
67	Путешествия.	Обобщение и проверка знаний по теме.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
68	Итоговая контрольная работа.	Правила безопасного и экологичного поведения в природе	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их рисунками и фотографиями

		природе и обществе	наглядными материалами. Обсуждения выступления учащихся.
--	--	--------------------	---

3 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Как устроен мир.			
1	Природа.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.	Осознавать и раскрывать ценность природы для людей. Классифицировать объекты природы, относя их к определённым царствам.
2	Человек.	Человек — часть природы. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире. Различать внешность человека и внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.
3	Общество.	Общество — совокупность людей, объединённых общей культурой и связанных совместной деятельностью во имя общей цели. Государственная символика России. Президент Российской Федерации — глава государства.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в определённом виде. Узнавать государственную символику Российской Федерации
4	Что такое экология.	Зависимость жизни человека от природы. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	Приводить примеры взаимоотношений между человеком и природой. Оценивать поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
5	Природа в опасности.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	Определять характер взаимоотношений человека и природы. находить примеры влияния деятельности человека на природные объекты.
6	Проект «Богатства, отданные людям».	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	Подбирать оптимальный способ содержания, эстетическим параметрам и техническому качеству результатов фотографирования, использовать разные носители (флэш-карты)
7	Как устроен мир.	Обобщение и проверка знаний по теме. Освоение человеком законов жизни природы и общества посредством практической деятельности.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Эта удивительная природа			
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы».	Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Различать тела, вещества, частицы. описывать изученные вещества. Использовать готовые модели для объяснения явлений и описания свойств объектов;
9	Разнообразие веществ.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
10	Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха».	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Проводить несложные наблюдения за окружающей средой и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

			оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
11	Вода. Практическая работа №3 «Свойства воды».	Вода. Свойства воды.	Исследовать с помощью опытов свойства воды,
12	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4 «Круговорот воды».	Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	Использовать готовые модели объяснения явлений и описания свойств воды; моделировать круговорот воды в природе
13	Берегите воду.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природой; использовать их объяснения необходимости бережного отношения к воде
14	Что такое почва. Практическая работа №5 «Состав почвы».	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Исследовать с помощью опытов состав почвы. Описывать почву на основе предложенного плана, выделяя её существенные признаки
15	Разнообразие растений.	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.	Классифицировать растения, соотносить их к изученным группам Использовать справочные издания для поиска необходимой информации
16	Солнце, растения и мы.	Дыхание и питание растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Понимать информацию, представленную словесно, в схемах. Использовать модели для объяснения явлений
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №6 «Размножение растений».	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	Понимать информацию, представленную: словесно, в схемах. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
18	Охрана растений.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений.	Использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации Приводить примеры растений Красной книги России
19	Разнообразие животных.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Классифицировать животных, соотносить их к изученным группам Использовать справочные издания для поиска необходимой информации
20	Кто что ест.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Цепи питания.	Использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации Использовать готовые модели объяснения цепей питания.
21	Размножение и развитие животных.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Моделировать процессы размножения и развития животных с использованием виртуальных лабораторий, собранных конструктора.
22	Охрана животных.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации Приводить примеры животных

		Правила поведения в природе. Охрана животного мира.	Красной книги России
23	В царстве грибов.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.	Узнавать и различать изученные съедобные и несъедобные грибы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе
24	Проект «Разнообразие природы родного края».	Животные и растения родного края, их названия, краткая характеристика	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных носителях и контролируемом Интернете) с целью поиска информации, создания собственных устных высказываний
25	Великий круговорот жизни.	<i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</i>	Понимать информацию, представленную разными способами словесно, в виде схемы. Использовать готовые модели для объяснения явлений Моделировать отдельные процессы реального мира
26	Эта удивительная природа.	Обобщение и проверка знаний по теме. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Мы и наше здоровье.			
27	Организм человека.	Общее представление о строении тела человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в виде.
28	Органы чувств.	Система органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.	Устанавливать связь между строением и работой различных органов чувств;
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №7 «Внешнее строение кожи».	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обморожении, перегреве.</i>	Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях
30	Опора тела и движение.	Опорно-двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма.	Использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления здоровья
31	Пищеварение.	Система органов пищеварения, их роль в жизнедеятельности организма.	Моделировать процессы пищеварения человека. Использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления здоровья
32	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Гигиена питания.	Понимать информацию, представленную словесно, в виде схемы. Определять общую цель совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
33	Дыхание .	Дыхательная система, её роль в жизнедеятельности организма.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека

		Гигиена органов дыхания.	для сохранения и укрепления здоровья
34	Кровообращение. Практическая работа №8 «Измерение частоты пульса».	Кровеносная система, её роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена кровообращения.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления здоровья
35	Умей предупреждать болезни.	Закаливание. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила личной гигиены, рационального питания
36	Здоровый образ жизни.	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и окружающих его людей. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.	Понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Моделировать ситуации сохранения жизни и здоровья.
37	Мы и наше здоровье.	Обобщение и проверка знаний по теме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Использовать безопасные для организма органы зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. Оценивать свои достижения
Наша безопасность.			
38	Огонь, вода и газ.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Выполнять правила безопасности поведения в доме, природной среде
39	Чтобы путь был счастливым.	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, в общественном транспорте.	Формулировать правила поведения на улице, проводить самопроверку. Выполнять правила безопасного поведения на улице
40	Дорожные знаки.	Основные группы дорожных знаков. Роль знаков в обеспечении безопасного движения.	Использовать справочные издания для поиска необходимой информации
41	Опасные места. Опасные места в окрестностях школы.	Экскурсия. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Лед - источник опасности. Правила поведения в опасных местах.	Моделировать ситуации сохранения своей жизни и здоровья
42	«Кто нас защищает».	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся
43	Природа и наша безопасность.	Гроза – опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Правила безопасного поведения в природе.	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния отношений на здоровье и безопасность человека. Выполнять правила безопасного поведения в природе

			<i>среде.</i>
44	Экологическая безопасность.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
45	Наша безопасность.	Обобщение и проверка знаний по теме. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Чему учит экономика.			
46	Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Потребности, удовлетворяемые экономикой. Товары и услуги.	Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Природные богатства – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в виде.
48	Полезные ископаемые. Практическая работа №9 «Полезные ископаемые».	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к ним. Способы добычи полезных ископаемых.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты природы, выделять их существенные признаки
49	Растениеводство. Практическая работа №10 «Культурные растения».	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства.	Использовать справочные издания для поиска необходимой информации. Различать основные сельскохозяйственные культуры
50	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства.	Различать отрасли сельского хозяйства, обнаруживать взаимосвязи между ними
51	Какая бывает промышленность.	Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы.
52	Проект «Экономика родного края».	Основные отрасли экономики родного края, их взаимосвязь.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся
53	Что такое деньги. Практическая работа №11 «Монеты».	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.	Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран
54	Государственный бюджет.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.	Понимать , что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны
55	Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схем.
56	Экономика и экология.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Экологические прогнозы, их сущность и значение.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать поступки по отношению к природе.

57	Чему учит экономика.	Обобщение и проверка знаний по теме.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения достижения других учащихся
Путешествие по городам и странам			
58	Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	Находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательностей. Формулировать необходимые правила бережного отношения к памятникам истории и культуры
59	Проект «Музей путешествий».	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения Договариваться о распределении ролей, осуществлять взаимоконтроль своей деятельности
60	Наши ближайшие соседи.	<i>Знакомство со странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i>	Пользоваться политическими картами, находить и показывать на карте страны - соседей России и их столицы
61	На севере Европы.	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.	Использовать справочные издания для поиска необходимой информации Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, делать пояснения и тезисы для презентации
62	Что такое Бенилюкс.		
63	В центре Европы.		
64	По Франции и Великобритании.		
65	На юге Европы.		
66	По знаменитым местам мира.	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран	Использовать справочные издания для поиска необходимой информации Определять по фотографиям и рисункам достопримечательности разных стран. Приводить примеры
67	Путешествие по городам и странам.	Обобщение и проверка знаний по теме. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения достижения других учащихся.
68	Итоговая контрольная работа.		

4 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Виды деятельности
Земля и человечество.			
1	Мир глазами астронома.	Астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.	Знать причины смены дня и времён года. Использовать глобус (глобус, карта) для объяснения явлений или описания объектов.
2	Планеты Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Название планет Солнечной системы, их порядок расположения от Солнца.	Знать название планет Солнечной системы. Использовать естественные научные тексты с целью получения информации.
3	Звёздное небо. Практическая работа №1 «Карта звёздного неба».	Карта звёздного неба. Солнце – ближайшая к нам звезда. Моделирование созвездий: Малая Медведица, Большой пёс, Телец.	Планировать и проводить несложные астрономические наблюдения. Изготавливать модели планет и созвездий.
4	Мир глазами географа. Практическая работа №2 «Глобус и физическая карта».	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Использовать глобус и карту мира для получения информации о географии. Показывать на карте и глобусе природные объекты.
5	Мир глазами историка.	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Исторические источники.	Различать прошлое, настоящее и будущее. Приводить примеры исторических источников, сравнивать исторические источники информации о прошлом.
6	Когда и где? Практическая работа №3 «Историческая карта».	Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни в разные исторические периоды.	Соотносить исторические события с датами, датой с веком; находить изученных событий на «Исторической карте». Понимать историческую информацию, представленную словесно, в виде схем. Использовать готовые модели для объяснения явлений.
7	Мир глазами эколога.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Национальные парки, заповедники, роль в охране природы.	Обнаруживать взаимосвязи в живой и неживой природе. Объяснять взаимосвязи в живой природе. Использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Моделировать отдельные процессы реального мира.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Международная Красная книга. Охрана памятников истории и культуры.	Узнавать и называть по фотографии объекты Всемирного наследия. Изучать животных Международной Красной книги.
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	Важнейшие природные объекты своей страны. Посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края. Работа над проектами.	Использовать справочные издания для поиска информации. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. Создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, готовить тезисы.

10	Земля и человечество.	Обобщение и проверки знаний по теме. Личная ответственность каждого за сохранность природы и историко-культурного наследия своего края.	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения достижения других учащихся
Природа России.			
11	Равнины и горы России. Практическая работа №4 «Физическая карта России».	Географическая карта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте).	Находить на карте равнины и России. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации
12	Моря, озёра и реки России.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	Находить на карте моря, озёра и России. Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации
13	Природные зоны России. Практическая работа №5 «Карта природных зон России».	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Растения: разнообразие, внешнее строение, условия, жизни (свет, тепло, вода). Животные: разнообразие, особенности внешнего вида, питания. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Пользоваться географическими картами, находить и показывать природные зоны России. Описывать и сравнивать на схематическом плане изучаемые объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Использовать справочные издания для поиска необходимой информации Определять по фото и рисункам растения и животных природных зон России приводить примеры. Давать характеристику природным зонам, сравнивать различные природные зоны. Выявлять экологические связи в различных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей.
14	Зона арктических пустынь.		
15	Тундра.		
16	Леса России.		
17	Лес и человек.		
18	Зона степей.		
19	Пустыни.		
20	У Чёрного моря.		
21	Природа России.	Обобщение и проверка знаний по теме. Географическая карта. Формы земной поверхности, водоёмы России. Природные зоны России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	Оценивать деятельность людей в различных природных зонах, раскрывать экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России. Оценивать свои достижения достижения других учащихся
Родной край – часть большой страны.			
22	Наш край. Достопримечательности Вятского края.	Экскурсия в музей. Политико-административная карта России. Родной город, область: название, основные достопримечательности; музеи, театры и пр. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	Находить и показывать на физической карте России область, её границы, на карте обозначать различные географические объекты
23	Поверхность нашего края. Практическая работа № 6 «Физическая карта	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Изменение	Понимать информацию, представленную различными способами (словесно, в виде схемы). Использовать готовые модели

	Кировской области».	поверхности в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.	объяснения явлений
24	Водные богатства нашего края.	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика). Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.	Находить и показывать физической карте области водные объекты. Описывать на основе предложенного плана один из них.
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №7 «Полезные ископаемые».	Полезные ископаемые родного края (торф, известняк, железная руда), их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к ним	Описывать на основе предложенного плана изученные полезные ископаемые, выделять существенные признаки и области применения.
26	Земля – кормилица.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Виды почв края (подзолистые, серые лесные и т.п.). Охрана почв в нашем крае.	Сравнивать почвы разных видов на основе внешних признаков. Использовать краеведческую литературу с целью поиска информации, объяснений, собственных устных или письменных высказываний.
27	Жизнь леса.	Природные сообщества родного края. Растения и животные леса, луга, пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества. Правила безопасного поведения в природе.	Описывать на основе изученных объектов живой природы, выделять их существенные признаки. Давать краткую характеристику природных сообществ. Выявлять экологические связи природных сообществ. Моделировать эти связи. Выполнять правила безопасного поведения в природной среде
28	Жизнь луга.		
29	Жизнь в пресных водоёмах.		
30	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №8 «Гербарий культурных растений».	Особенности сельского хозяйства края. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство в нашем крае. Сорты культурных растений.	Классифицировать растения, сортировать их к изученным группам. Использовать справочные издания для поиска информации. Различать отрасли растениеводства в экономике своего края.
31	Животноводство в нашем крае.	Роль животных в жизни людей. Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных.	Использовать справочные издания для поиска информации. Различать отрасли животноводства, представленные в экономике своего края.
32	Родной край – часть большой страны.	Обобщение и проверка знаний по теме. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Различать и описывать изученные природные объекты своего края. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
33	Комплексная работа «Природа и человек».	Географическая карта. Важнейшие природные объекты своей страны. Природные зоны России. Родной край - частица России. Природные сообщества родного края.	Использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации. Понимать информацию, представленную словесно, в схемах, моделях.

34	Начало истории человечества. Практическая работа №9 «Лента времени».	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.	<p>Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в вопросе в виде.</p> <p>Называть исторические эпохи, периоды, правильно и последовательно излагать кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую личность по знаменитым сооружениям, изобретениям, достижениям.</p> <p>Моделировать отдельные процессы в реальном мире.</p>
35	Мир древности.	Древний мир: древние сооружения – свидетели прошлого.	
36	Средние века.	Средние века: христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	
37	Новое время.	Новое время: достижения науки и техники. Великие географические открытия.	
38	Новейшее время.	Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники.	
39	Имя на глобусе. Работа над проектами.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	<p>Использовать дополнительные источники информации (на бумаге и электронных носителях, в том числе Интернет), находить факты, относящиеся к образу жизни, верованиям и обычаям людей, отличать реальные исторические события от вымыслов.</p> <p>Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией, создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, делать пояснения для презентации</p>
40	Страницы всемирной истории.	Обобщение и проверка знаний по теме. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	
Страницы истории России.			
41	Жизнь древних славян.	Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.	<p>Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».</p> <p>Читать историческую карту.</p> <p>Рассказывать по исторической карте и иллюстрациям об изученных событиях истории России.</p> <p>Использовать справочные издания (словари, энциклопедии, в том числе компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью познания познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Работать с несколькими источниками информации;</p> <p>Сопоставлять информацию</p>
42	Во времена Древней Руси. Практическая работа №10 «Древняя Русь на карте».	Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.	
43	Русь – страна городов.	Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве.	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Культура, быт и нравы Древней Руси. История создания летописей, труд летописцев.	
45	Нашествие Батыя.	Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.	
46	Ледовое побоище.	Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.	

47	Возрождение Руси.	Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель	полученную из нескольких источников. Моделировать отдельные исторические события и процессы. Составлять исторические портреты выдающихся личностей прошлого. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.
48	Куликовская битва.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	
49	Иван III.	Иван Третий. Образование единого Русского государства.	
50	Мастера печатных дел.	Культура, быт страны в XVI – XVII веках. История книгопечатания на Руси	
51	Патриоты России.	Наше Отечество в XVI—XVII вв. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	
52	Пётр Великий.	Реформы Петра I. История Санкт-Петербурга. Провозглашение России империей.	
53	Михаил Ломоносов.	История развития образования, науки и искусства на Руси.	
54	Екатерина Великая.	Реформы Екатерины Великой.	
55	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И.Кутузов.	
56	Страницы истории XIX века.	Царь-освободитель Александр II. Быт и культура России в XIX - начале XX в.	
57	Россия вступает в XX век.	Участие России в I мировой войне. Николай II - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.	
58	Страницы истории 1920-1930-х годов	Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг.	
59	Великая Отечественная война.	Основные события, значение Великой Отечественной войны.	
60	Первые в космосе.	Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос человека.	
61	Страницы истории России.	Обобщение и проверка знаний по теме. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	
Современная Россия.			
62	Основной закон России и права человека.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. День защиты детей.	Иметь представление о правах человека, Конституции как основном законе страны. Приводить конкретные примеры реализации прав ребёнка.
63	Мы – граждане России.	Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	Называть элементы государственного устройства России, объяснять их значение в жизни страны. Находить в истории

		Президент Российской Федерации — глава государства.	конкретные сведения, факты, зад в явном виде.
64	Славные символы России. Символы Кировской области.	Государственная символика России: Государственный герб, флаг, гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Экскурсия в музей.	Узнавать государственные с Российской Федерации и региона, раскрывать их значения
65	Такие разные праздники. Практическая работа №11 «Стенгазета к празднику».	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику	Называть главные праздники Р объяснять их значение в жизни ст рассказывать о традиция праздниках народов России
66	Путешествие по России.	Россия — многонациональная страна. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей.	Находить и показывать на России государственную гра субъекты Российской Федерации регион, его главный город, д города современной России, узн по фото и опис достопримечательности регион городов России.
67	Современная Россия.	Обобщение и проверка знаний по теме. Экскурсия по улицам города. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Понимать особую роль Росс мировой истории; рассказыва национальных свершениях, открв победах. Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовлен сообщениями, иллюстрировать наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся
68	Итоговая контрольная работа.		Оценивать свои достижения достижения других учащихся.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение программы по окружающему миру проверяется в ходе текущего и итогового контроля. Контроль проходит в форме теста.

В тесте используются задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным

ответом. Все задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. Время для проведения теста – 1 академический час. В 4 классе за результаты итоговой контрольной работы засчитываются результаты всероссийских проверочных работ.

Итоговая проверочная работа.

1 класс

1. Как называется наша страна?

- А) Киров Б) Москва В) Россия Г) Белая Холуница

2. Как называется столица нашей Родины?

- А) Киров Б) Москва В) Россия Г) Белая Холуница

3. Что такое Солнце?

- А) планета Б) звезда В) комета Г) спутник Земли

4. Как называется модель Земли?

- А) мячик Б) шарик В) глобус Г) компас

5. Сколько цветов у радуги?

- А) 6 Б) 7 В) 8 Г) 9

6. Лето приходит после ...

- А) зимы Б) весны В) осени

7. В какое время года бывает листопад?

- А) зимой Б) весной В) осенью Г) летом

8. Какая птица улетает в тёплые края?

- А) воробей Б) сорока В) сова Г) ласточка

9. Чем покрыто тело рыб?

- А) панцирем Б) чешуёй В) перьями Г) гладкой кожей

10. Отметь дикое животное.

- А) индюк Б) жаба В) телёнок Г) собака

11. К какому виду транспорта относится метро?

- А) наземный Б) подземный В) водный Г) воздушный

12. При переходе улицы сначала надо посмотреть...

- А) под ноги Б) на взрослых В) налево Г) направо

13. Что можно делать в походе на природу?

- А) собирать букеты Б) мусорить В) ловить бабочек Г) фотографировать

14. Что надо сделать перед сном?

- А) поесть Б) умыться, почистить зубы В) проветрить комнату Г) попрыгать

15. Какой день идёт после вторника?

16. Сколько лап:

- А) у зверей Б) у насекомых В) у рыб

17. Нарисуй и раскрась флаг нашей страны.

Итоговая контрольная работа

2 класс

1. Выберите то, что относится к живой природе.

- А) солнце Б) лягушка В) комар Г) вода

2. Выберите только осенние явления природы.

- А) отлёт птиц Б) листопад В) снегопад Г) появление подснежников

3. В каком ответе перечислены только деревья.

- А) сосна, астра, смородина Б) подорожник, крапива, роза Г) сосна, дуб, клён

4. Отметь признак птиц.

- А) шерсть Б) чешуя В) перья

5. Какое животное является диким ?

- А) рысь Б) собака В) корова

6. К растениям клумбы относится:

- А) одуванчик Б) астра В) кактус

7. Какое животное может находиться в живом уголке ?

- А) тигр Б) крокодил В) морская свинка

8. Как называется книга, в которую внесены редкие животные ?

- А) Черная Б) Красная В) Редкая

9. Какие из этих растений и животных внесены в Красную книгу?

- А) лиственница, заяц Б) нарцисс, енот В) лотос, зубр

10. Слово «экономика» означает:

- А) хозяйство Б) бережливость В) продажа товаров

11. К наземному транспорту НЕ относится:

- А) метро Б) троллейбус В) автомобиль

12. К грузовому транспорту НЕ относится

- А) самосвал Б) велосипед В) товарный поезд

13. Что относится к учреждениям культуры?

- А) музей Б) зоопарк В) школа

14. К внешнему строению человека НЕ относится:

- А) Голова Б) Руки В) Ноги Г) Сердце

15. К продуктам растительного происхождения относится:

- А) Творог Б) Хлеб В) Рыба Г) Яйцо

16. Назови учреждения образования:

17. Как называется государство, в котором ты живёшь?

18. Соедини стрелками:

Материки	Волга, Вятка, Лена
Реки	Кавказские, Уральские, Саяны
Горы	Волгоград, Курск, Севастополь
Города	Евразия, Африка, Австралия
Океаны	Чёрное, Охотское, Баренцево
Моря	Тихий, Атлантический, Индийский

19. Нарисуй схему и подпиши основные стороны горизонта.

Итоговая контрольная работа

3 класс

1. Что не относится к признакам живых организмов?
 - 1) дыхание
 - 2) рост
 - 3) течение
 - 4) питание
2. Что относится к телам?
 - 1) кислород
 - 2) Луна
 - 3) вода
 - 4) соль
3. Какое свойство воздуха указано не верно?
 - 1) прозрачен
 - 2) серого цвета
 - 3) не имеет запаха
 - 4) бесцветен
4. Как ты различишь сахар, соду и соль?
 - 1) по цвету
 - 2) по размеру
 - 3) по запаху
 - 4) по вкусу
5. Какое растение относится ко мхам?
 - 1) черёмуха
 - 2) ромашка
 - 3) кактус
 - 4) ягель
6. Какое растение относится к зерновым культурам?
 - 1) капуста
 - 2) тимофеевка
 - 3) рожь
 - 4) лён
7. Какое животное относится к группе насекомых?
 - 1) паук
 - 2) дождевой червь
 - 3) таракан
 - 4) слизень
8. К какой системе органов относится мозг?
 - 1) опорно-двигательной
 - 2) кровеносной
 - 3) дыхательной
 - 4) нервной
9. Из чего делают бензин?
 - 1) из торфа
 - 2) из нефти
 - 3) из железной руды
 - 4) из природного газа
10. Какие правила питания надо выполнять?
 - 1) есть разнообразную пищу
 - 2) есть в одно и тоже время
 - 3) утром не завтракать
 - 4) есть побольше булочек и сладостей
11. Как называется наука о животных?
12. Запишите температуру:
 - 1) 18 градусов выше нуля.
 - 2) 7 градусов мороза.
13. Напиши, какие виды доходов семьи ты знаешь.
14. Назови 3 города Золотого кольца.
15. Напиши, что нужно делать, если почувствуешь запах газа
16. Сделай рисунок и покажи на нём основные и промежуточные стороны горизонта

Критерии оценки

Класс	Номера заданий	Количество баллов
1	№ 1 - 13	По 1 баллу за верный ответ
	№ 14 - 15	По 2 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 1 балл
	№ 16 - 17	По 3 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 1 балл за каждую верную часть ответа
		<i>Максимальный балл - 23</i>
2	№ 1 - 15	По 1 баллу за верный ответ
	№ 16 - 17	По 2 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 1 балл
	№ 18	По 3 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 0, 5 балла за каждое верное соединение.
	№ 19	По 3 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 1 балл за каждую верно обозначенную сторону горизонта.
		<i>Максимальный балл - 25</i>
3	№ 1 - 9	По 1 баллу за верный ответ
	№ 10 - 12	По 2 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 1 балл
	№ 13 - 16	По 3 балла за полный верный ответ. Частично верный ответ – 1 балл за каждую верную часть ответа.
		<i>Максимальный балл - 37</i>

Критерии оценивания

85-100% – достиг высокого уровня (“5”)

65 – 84 % – достиг повышенного уровня (“4”)

50 – 64 % - достиг базового уровня (“3”)

менее 50 % – не достиг базового уровня (“2”)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2010
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение
3. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение
5. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение
6. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь в 2 ч. 1 класс.- М.: Просвещение
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь в 2 ч. 2 класс.- М.: Просвещение
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь в 2 ч.. 3 класс.- М.: Просвещение
9. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь в 2 ч. 4 класс.- М.: Просвещение
10. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.- М.: Просвещение
11. Максимова Т.Н. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Поурочные разработки. – М.: ВАКО

Медиаресурсы:

Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Приложение к учебнику на электронном носителе.